

COMPITO AUTENTICO CLASSE 1^A SCUOLA PRIMARIA "N. ROSA"

<p><b>Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione</b></p>	<p>Scuola Primaria "N. Rosa" Classe 1^ A</p>
<p><b>Competenza/e da valutare (scegliere massimo 3 competenze da osservare)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</b></p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

Titolo della prova	I LIKE IT
	<p><b>FASE 1 Propedeutica</b> (15 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione agli alunni del compito autentico e del suo svolgimento: individuare alcune domande e formulare un'intervista da rivolgere a ciascun compagno, sulle proprie preferenze in diversi ambiti. Durante le interviste i dati verranno raccolti in tabella dagli alunni che, suddivisi in piccoli gruppi, li analizzeranno e li rappresenteranno in semplici grafici a colonna.</li> </ul> <p><b>FASE 2 Collettiva</b> (30 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle domande da proporre ai compagni durante l'intervista per scoprire i loro gusti e preferenze</li> </ul> <p><b>FASE 3 Individuale</b> (30 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione del lavoro in cooperative learning: divisione in piccoli gruppi, attribuzione dei compiti e dei ruoli.</li> <li>- Attribuzione a ciascun gruppo di una delle domande individuate da analizzare</li> <li>- Distribuzione ai gruppi dei materiali necessari per la tabulazione dei dati preparati dall'insegnante</li> </ul> <p><b>FASE 4 Collettiva</b> (60 minuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervista ai compagni</li> </ul> <p><b>FASE 5 Cooperative learning</b> (2 ore):</p> <p>Divisi in piccoli gruppi, gli alunni si occuperanno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare i dati raccolti in tabella</li> <li>- realizzare una semplice rappresentazione grafica dei dati (grafico a colonna)</li> <li>- Produzione di una breve frase che esprima in parole la rappresentazione grafica ottenuta.</li> </ul> <p><b>FASE 6 Raccolta elaborati</b> (1 ora):</p> <p>raccolta e organizzazione degli elaborati prodotti dai singoli gruppi in un unico dossier</p> <p><b>FASE 7: Peer to Peer</b> (30 minuti):</p> <p>presentazione di ogni gruppo del proprio lavoro relativo ai dati elaborati e ai grafici prodotti al resto della classe.</p> <p><b>FASE 8: Conclusione</b> (30 minuti): riflessioni collettive sul lavoro svolto</p>
<b>Prodotto della prova</b>	Produzione di un fascicolo in cui sono raccolti tutti gli elaborati prodotti dagli alunni
<b>Rubrica della valutazione</b>	<p>Per valutare il prodotto finale utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· griglie per l'osservazione delle competenze</li> <li>· griglia per le osservazioni sistematiche da parte del docente</li> <li>· autovalutazione tramite scheda</li> </ul> <p>Valutazione delle competenze acquisite attraverso uno dei quattro livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale)</p>



